

事業者向け 放課後等デイサービス自己評価表

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
環境・体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	○			適切である
	②	職員の配置数は適切であるか	○			適切である
	③	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか		○		室内はバリアフリーだが活動の場がエレベータなしの2Fの為、車椅子が不可となる
業務改善	④	業務改善を進めるための PDCA サイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか	○			日々、報告・連絡・相談をし情報はスタッフ全員で共有している
	⑤	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	○			アンケートから頂いた意見より事業改善に活かすようMTして取り組んでいる
	⑥	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	○			事業所のお便りで通知し、またHPで公開している
	⑦	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか		○		第三者委員会はないが事業所以外の職員に評価してもらっている
	⑧	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	○			外部研修や放デイ勉強会へ参加し知識の向上を図っている
適切な支援の提供	⑨	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか	○			児童と保護者と面談した上、事業所内で個別支援の会議を開催しニーズに合った支援が提供できるよう個別支援計画を作成している
	⑩	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	○			アセスメントツールを使用して評価している
	⑪	活動プログラムの立案をチームで行っているか	○			月案を作成し活動目標を設定し、日々のプログラムを作成している
	⑫	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	○			季節の行事や本人らの意見を取り入れ活動内容を工夫している
	⑬	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか	○			本人の状態に合った活動目標を決め取り組んでいる
	⑭	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか	○			SSTなどの個別活動などを取り入れている
	⑮	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	○			前日より打ち合わせしている。活動前にもMTして活動内容と狙いを立て、スタッフの役割確認をしている
	⑯	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	○			毎日終了後にMTし反省点の振り返りを行い、児童の対応や状況を共有している
	⑰	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	○			終了後に支援内容に改善がある場合は、支援に対する情報共有を図り改善に役立てる

	⑱	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	○			中間評価など計画の見直しを行っている
	⑲	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせさせて支援を行っているか	○			児童・保護者のニーズに合わせてスキルの向上に向けプログラムを提供している
関係機関や保護者との連携	⑳	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	○			児発管や個別担当の職員で最もふさわしい物が参画している
	㉑	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか	○			学校からは学年通信なども頂いている 送迎時のトラブルにも迅速に対応し情報共有が出来ている
	㉒	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか		○		医療的ケアを必要とされる児童の利用が無い
	㉓	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか		○		現在は対象児がいない
	㉔	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか	○			情報を提供するための資料を渡している 一緒に実習先の見学なども行っている 当社も卒後の福祉サービスを展開しているので役立ててもらう
	㉕	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	○			必要な場合は随時相談など出来る体制を取っている
	㉖	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか		○		児童がファームで作った野菜を子ども食堂にて役立たせてもらって地域と繋がっている
	㉗	（地域自立支援）協議会等へ積極的に参加しているか	○			定期的に参加している
	㉘	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	○			送迎時や日々の連絡帳で伝えあっている また定期的なモニタリングの機会を活用している
	㉙	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか	○			ペアトレの研修を受けたスタッフが適切に対応している また保護者にも研修会の参加を呼びかけ、お知らせを通知している
保護者への説明責任等	㉚	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	○			契約時、説明を行っている
	㉛	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	○			その都度ご相談をお受けしている
	㉜	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	○			保護者会などの設置はない 保護者同士の連携が支援できる場合は設けている

	③③	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	○			苦情、相談窓口を設置し苦情がある場合は申し立てが出来るよう対応している
	③④	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	○			HPや毎月通信を発行している 連絡体制は日々の連絡帳やメールなど
	③⑤	個人情報に十分注意しているか	○			細心の注意を払って管理している
	③⑥	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	○			一人一人に合ったわかりやすい伝達を行っている
	③⑦	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	○			地域の行事へ参加させてもらったり地域の方と一緒に畑づくりを通じて交流をしている
非常時等の対応	③⑧	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか	○			スタッフ全員が把握し回覧できるようにしている。毎年マニュアルを見直している
	③⑨	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	○			年4回 予告なしで実施している
	④⑩	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	○			研修会に参加し事業所内で伝達している
	④⑪	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか	○			利用者、またはほかの利用者の生命・身体を保護する為の緊急やむを得ない場合の時に、同意書作成で保護者に説明を行った上同意を得ている
	④⑫	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	○			保護者を通じ医師からの指示に基づいて、原因となるものは避けている
	④⑬	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	○			ヒヤリハットのMTし事例検証している